

VORWORT

Europa für Grundschul Kinder, ein anspruchsvolles Thema! Die Abstraktionsfähigkeit ist bei den unter Zehnjährigen noch nicht voll entfaltet. Auf diesen Umstand muss Rücksicht nehmen, wer das Thema in dieser Altersgruppe behandeln will. Dieses Heft ist übrigens kein Kurs, dessen Kapitel nacheinander bearbeitet werden müssen. Man kann sich das gerade Passende herausuchen und gelegentlich immer wieder ein Arbeitsblatt im Unterricht einflechten.

Wie können wir mit diesem Heft gut lernen?

- Betrachtung der Weltkarte und/oder des Globus: Wo finden wir Europa? Welche Ausmaße hat es? Was stellen wir im Vergleich zu den anderen Erdteilen fest?
- Im Inhaltsverzeichnis finden wir eine Auswahl der bekanntesten europäischen Länder, von denen wir jeweils eines auswählen. Jedes Kind bekommt ein Arbeitsblatt. **Atlas, Textmarker, Bleistift und Buntstifte** liegen bereit.
 - Das Land wird auf der Europakarte im Atlas gesucht. Anschließend wird dieses Land ausgemalt; auch Deutschland soll auf der geographischen Skizze farbig gekennzeichnet werden. So entsteht ein räumlicher Bezug.
 - Die Tabelle wird betrachtet, dann der Text gelesen. Das geschieht sehr aufmerksam; beim Lesen markiert der Schüler die Begriffe, die er später in die Tabelle einfügen soll. Dazu wird mehrmaliges Lesen sinnvoll sein!
 - Im Anschluss an die konzentrierte Lese- und Schreibarbeit wird vorgelesen, was jetzt in der Tabelle stehen muss.
 - Zusammenfassendes und vertiefendes Gespräch: Wir wiederholen und ergänzen durch Berichte von Schülern, die noch mehr Wissen beitragen können.
- Der Schüler soll sich in den Atlas vertiefen und dort die genannten Namen suchen: Hauptstadt und andere bekannte Städte, Gewässer, Landschaften. Diese Kartenarbeit ist eine Art „Schmökersache“, sie soll Vertrautheit mit Plätzen und Namen erzeugen. Das ist die beste Vorbereitung für ein späteres Verankern von abstraktem Wissen. Nicht Vollständigkeit wird angestrebt, sondern erstes Vertrautwerden mit fremden Namen und Symbolen.

Die Reihung der Länder erfolgte nach dem Alphabet und ist, wie schon gesagt, nicht vollständig. Es wurde eine Auswahl getroffen, von der wir glauben, dass sie für die Grundschule wertvoll ist. Dem Lehrer bleibt es überlassen, weitere Länder nach ähnlichem Schema im Unterricht zu behandeln. Die Zusammenstellung der Kerndaten nach unserem Vorbild dürfte keine Schwierigkeiten bereiten. Wir wünschen dabei viel Freude und guten Gewinn!

Moritz Appen